

*Рекомендации родителям*



*Материал подготовила  
старший воспитатель МБДОУ № 33 Бычкова В.Л.*

Дети дошкольного возраста – любознательные, пытливые исследователи окружающего мира. Детское экспериментирование - это, прежде всего, познание, оно дает возможность дошкольникам получить реальные представления об окружающем, о различных сторонах изучаемого предмета, о его взаимоотношениях с другими объектами. Полученная информация усвоится детьми лучше тогда, когда они сами участвуют в исследовании.

Кроме того, детское экспериментирование тесно связано с другими видами детской деятельности – игровой, речевой. Дети учатся быть самостоятельными, демонстрируют свое умение думать, рассуждать, доказывать свое мнение.

Для того, чтобы дети не теряли интерес к окружающему миру, нужно вовремя поддержать стремление экспериментировать, исследовать. Помогайте детям изучать окружающий мир, исследуйте, экспериментируйте вместе с малышом.

**Приглашаем Вас принять участие в организации экспериментальной деятельности вашего ребенка. Ждем с нетерпением фото ваших экспериментов.** Отправлять фотографии можно на адрес электронной почты: dou33@ivedu.ru

Предлагаю вам несколько несложных игр-экспериментирований («Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Гугушева Г.П., Чистякова А.Е., Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.). Играть в них могут дети дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

### **1. Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем**

**Задача:** закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус).

**Материалы:** ширма с тремя круглыми прорезями (для рук и носа) или картонка, газета, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, говорящая кукла, футляры от киндер-сюрпризов с дырочками; в футлярах: чеснок, кусочек апельсина; поролон с духами, лимон, сахар и т.д.

**Описание.** На столе разложены газеты, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, говорящая кукла. Взрослый предлагает поиграть с ним. Ребенку предоставляется возможность самостоятельно изучить предметы. В ходе этого знакомства взрослый беседует с ребенком, задавая вопросы, например: «Как звучат эти предметы?», «С помощью чего вы смогли услышать эти звуки?» и т.д.

- **Игра «Угадай, что звучит»** — взрослый за ширмой выбирает предмет, которым затем издает звук, ребенок отгадывает. Он называет предмет, с помощью которого издан звук, и говорит, что услышали его ушами.

- **Игра «Отгадай по запаху»** — ребенок подставляет свой носик к окошку ширмы, а взрослый предлагает отгадать по запаху, что у него в руках. *Что это? Как узнал?* (Нам помог нос.)

- **Игра «Отгадай на вкус»** — взрослый предлагает ребенку отгадать по вкусу лимон, сахар и т.д. Ребенок описывает свои ощущения, например, лимон – кислый и т.д.

- **Игра «Отгадай на ощупь»** — ребенок опускает руку в отверстие ширмы, отгадывает предмет, пытается описать какой он на ощупь и затем достает его.

- Назовите наших помощников, которые помогают узнать нам предмет по звуку, по запаху, по вкусу. *Что было бы, если бы их у нас не было?*

(На столе, если возможно, с помощью картинок фиксируется назначение органов чувств.)

## 2. Почему все звучит?

Задача: подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.

Материалы: бубен, стеклянный стакан, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка, металлофон, либо другие предметы.

Описание.

• **Игра «Что звучит?»** — взрослый предлагает ребенку закрыть глаза, а сам издает звуки с помощью известных им предметов. Дети отгадывают, что звучит.

*Почему мы слышим эти звуки? Что такое звук?*

*Детям предлагается изобразить голосом: как звенит комар? (З-з-з.)*

*Как жужжит муха? (Ж-ж-ж.)*

*Как гудит шмель? (У-у-у.)*

Затем ребенку предлагается тронуть струну инструмента, вслушаться в его звук и потом ладошкой дотронуться до струны, чтобы остановить звук. *Что произошло? Почему звук прекратился?* Звук продолжается до тех пор, пока колеблется струна. Когда она останавливается, звук тоже пропадает.

*Есть ли голос у деревянной линейки?* Детям предлагается извлечь звук с помощью линейки. Один конец линейки прижимаем к столу, а по свободному хлопаем ладошкой. *Что происходит с линейкой?* (Дрожит, колеблется.) *Как прекратить звук?* (Остановить колебания линейки рукой.)

Извлекаем звук из стеклянного стакана с помощью палочки, прекращаем. *Когда же возникает звук?* Звук возникает, когда происходит очень быстрое движение воздуха вперед и назад. Это называется колебаниями. *Почему все звучит? Какие еще можете назвать предметы, которые будут звучать?*

## 3. Прозрачная вода

Задача: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес).

Материалы: две непрозрачные банки (одна заполнена водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, маленькие ковшики, таз с водой, поднос, предметные картинки.

Описание.

• В гости пришла Капелька. *Кто такая Капелька? С чем она любит играть?*

На столе две непрозрачные банки закрыты крышками, одна из них наполнена водой. Ребенку предлагается отгадать, что в этих банках, не открывая их. *Одинаковы ли они по весу? Какая легче? Какая тяжелее? Почему она тяжелее?* Открываем банки: одна пустая — поэтому легкая, другая наполнена водой. *Как вы догадались, что это вода? Какого она цвета? Чем пахнет вода?*

Взрослый предлагает ребенку заполнить стеклянную банку водой. Для этого им предлагаются на выбор различные емкости. *Чем удобнее наливать? Как сделать, чтобы вода не проливалась на стол? Что мы делаем?* (Переливаем, наливаем воду.) *Что делает водичка? (Льется.) Послушаем, как она льется. Какой слышим звук?*

• Когда банка заполнена водой, детям предлагается поиграть в игру «Узнай и назови» (рассматривание картинок через банку). *Что увидели? Почему так хорошо видно картинку?*

• *Какая вода? (Прозрачная.) Что мы узнали о воде?*

#### 4. Вода принимает форму

**Задача:** выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.

**Материалы:** воронки, узкий высокий стакан, округлый сосуд, широкая миска, резиновая перчатка, ковшики одинакового размера, надувной шарик, целлофановый пакет, таз с водой, подносы, рабочие листы с зарисованной формой сосудов, цветные карандаши.

**Описание.** Перед ребенком — таз с водой и различные сосуды. За взрослого может говорить любая детская игрушка. Например, галчонок Любознайка рассказывает, как он гулял, купался в лужах и у него возник вопрос: «Может ли вода иметь какую-то форму?» *Как это проверить? Какой формы эти сосуды?* Давай заполним их водой. *Чем удобнее наливать воду в узкий сосуд?* (Ковшиком через воронку.) Ребенок наливает во все сосуды по два ковшика воды и определяют, одинаковое ли количество воды в разных сосудах. Рассматривает, какой формы вода в разных сосудах. Оказывается, вода принимает форму того сосуда, в который налита. На листе бумаги (рабочий лист) можно зарисовывать полученные результаты — ребенок закрашивает различные сосуды (рис. 1).

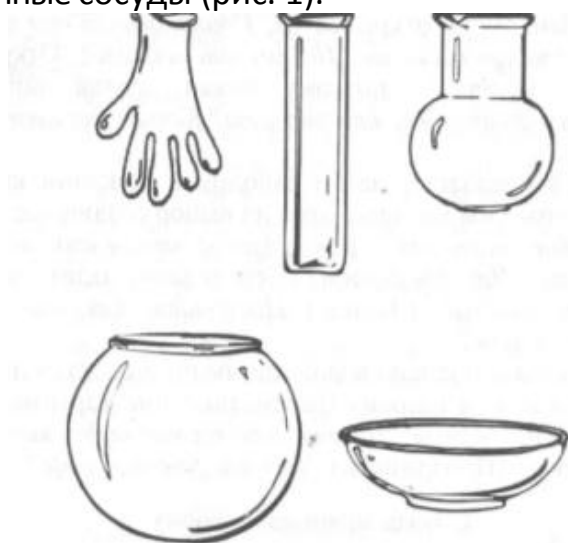


Рис. 1. Рабочий лист «Вода принимает форму сосуда»

#### 5. Какие предметы могут плавать

**Задача:** дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.

**Материалы:** большой таз с водой, пластмассовые, деревянные, резиновые шарики, шишки, дощечки, большие и маленькие камешки, гайки, шурупы, сачки по количеству детей, подносы.

**Описание.** Взрослый раскладывает перед ребенком все предметы. Затем просит помочь ему узнать: *все ли эти предметы могут плавать! Попробуй отгадать, какие из них не утонут. Давай проверим.* Ребенок самостоятельно опускает предметы в воду и наблюдает. *Что плавает? Все ли предметы одинаково держатся на воде? Одинакового ли они размера? Почему они плавают?* Взрослый помогает сравнить плавучесть шариков, изготовленных из разных материалов, маленьких и больших камешков.

*Почему одни предметы плавают, а другие тонут?* Вода давит на предмет, толкая его снизу вверх (пытается удержать). Если предмет легкий, вода держит его на поверхности, и предмет не тонет. Если предмет тяжелый, он давит на воду, и она его удержать не может — предмет тонет. (На листе бумаги можно отметить, что плавает, что тонет.)

• Игра-забава «Рыбалка» — ребенок и взрослый по очереди достают из воды предметы сачком.



## 6. Делаем мыльные пузыри

**Задача:** познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пленочку.

**Материалы:** жидкое мыло, кусочки мыла, петля с ручкой из проволоки, стаканчики, вода, ложки, подносы.

**Описание.** Медвежонок Миша приносит картинку «Девочка играет с мыльными пузырями». Вместе рассматривают картинку. *Что делает девочка? Как получаются мыльные пузыри? Можем ли мы их изготовить? Что для этого нужно?*

Дети пробуют изготовить мыльные пузыри из куска мыла и воды путем смешивания. Наблюдают, что происходит: опускают петлю в жидкость, вынимают ее, дуют в петлю.

Берут другой стакан, смешивают жидкое мыло с водой (1 ложка воды и 3 ложки жидкого мыла). Опускают петлю в смесь. *Что видим, когда вынимаем петлю? Потихоньку дуем в петлю. Что происходит? Как получился мыльный пузырь? Почему мыльный пузырь получился только из жидкого мыла?* Жидкое мыло может растягиваться в очень тонкую пленку. Она остается в петле. Мы выдуваем воздух, пленка его обволакивает, и получается пузырь.

• **Игра «Какой формы пузыри, какой летит дальше, выше?»** Пускают пузыри по очереди и рассказывают, на что похож получившийся пузырь, какой он формы, какие цвета можно увидеть на его поверхности.

## 7. Подушка из пены

**Задача:** развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести).

**Материалы:** медвежонок Миша или любая другая игрушка, на тарелке или подносе миска с водой, венчики, баночка с жидким мылом, пипетки, губка, ведро, деревянные палочки, различные предметы для проверки на плавучесть.

**Описание.** Медвежонок Миша рассказывает, что он научился делать не только мыльные пузыри, но еще и мыльную пену. А сегодня он хочет узнать, *все ли предметы тонут в мыльной пене? Как приготовить мыльную пену?*

Ребенок пипеткой набирает жидкое мыло и выпускают его в миску с водой. Затем пробует взбивать смесь палочками, венчиком. *Чем удобнее взбивать пену? Какая получилась пена? Пробуют опускать в пену различные предметы. Что плавает? Что тонет? Все ли предметы одинаково держатся на воде?*

Все ли предметы, которые плавают, одинаковые по размеру? От чего зависит плавучесть предметов? (Результаты опытов фиксируются на листе.)

## 8. Воздух повсюду

**Задачи:** обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство - невидимость.

**Материалы:** любая детская игрушка, воздушные шары, таз с водой, пустая пластиковая бутылка, листы бумаги.

**Описание.** Любимая детская игрушка или взрослый загадывает детям загадку о воздухе.

Через нос проходит в грудь  
И обратно держит путь.  
Он невидимый, и все же  
Без него мы жить не можем.

(Воздух)

*Что мы вдыхаем носом? Что такое воздух? Для чего он нужен? Можем ли мы его увидеть? Где находится воздух? Как узнать, есть ли воздух вокруг?*

- **Игровое упражнение «Почувствуй воздух»** — дети машут листом бумаги возле своего лица. *Что чувствуем?* Воздуха мы не видим, но он везде окружает нас.

- *Как вы думаете, есть ли в пустой бутылке воздух? Как мы можем это проверить?* Пустую прозрачную бутылку опускают в таз с водой так, чтобы она начала заполняться. *Что происходит? Почему из горлышка выходят пузырьки?* Это вода вытесняет воздух из бутылки. Большинство предметов, которые выглядят пустыми, на самом деле заполнены воздухом.

- *Назовите предметы, которые мы заполняем воздухом.* Вместе с ребенком наддуваем воздушные шарики. *Чем мы заполняем шарики?* Воздух заполняет любое пространство, поэтому ничто не является пустым.

## 9. Воздух работает

**Задача:** дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т. д.).

**Материалы:** пластмассовая ванночка, таз с водой, лист бумаги; кусочек пластилина, палочка, воздушные шарики.

**Описание.** Взрослый предлагает ребенку рассмотреть воздушные шарики. *Что внутри них? Чем они наполнены? Может ли воздух двигать предметы? Как это можно проверить?* Запускает в воду пустую пластмассовую ванночку и предлагает ребенку: «Попробуй заставить ее плыть». Ребенок дует на нее. *Что можно придумать, чтобы лодочка быстрее плыла?* Прикрепляет парус, снова заставляет лодочку двигаться. *Почему с парусом лодка движется быстрее?* На парус давит больше воздуха, поэтому ванночка движется быстрее.

*Какие еще предметы мы можем заставить двигаться? Как можно заставить двигаться воздушный шарик?* Шарики наддуваются, выпускаются, дети наблюдают за их движением. *Почему движется шар?* Воздух вырывается из шара и заставляет его двигаться.

Затем ребенок самостоятельно играет с лодочкой, шариком.