

Рекомендации родителям



*Материал подготовила
старший воспитатель МБДОУ № 33 Бычкова В.Л.*

Дети дошкольного возраста – любознательные, пытливые исследователи окружающего мира. Детское экспериментирование - это, прежде всего, познание, оно дает возможность дошкольникам получить реальные представления об окружающем, о различных сторонах изучаемого предмета, о его взаимоотношениях с другими объектами. Полученная информация усвоится детьми лучше тогда, когда они сами участвуют в исследовании.

Кроме того, детское экспериментирование тесно связано с другими видами детской деятельности – игровой, речевой. Дети учатся быть самостоятельными, демонстрируют свое умение думать, рассуждать, доказывать свое мнение.

Для того, чтобы дети не теряли интерес к окружающему миру, нужно вовремя поддержать стремление экспериментировать, исследовать. Помогайте детям изучать окружающий мир, исследуйте, экспериментируйте вместе с малышом.

Приглашаем Вас принять участие в организации экспериментальной деятельности вашего ребенка. Ждем с нетерпением фото ваших экспериментов. Отправлять фотографии можно на адрес электронной почты: dou33@ivedu.ru

Предлагаю вам несколько несложных игр-экспериментирований («Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Гугушева Г.П., Чистякова А.Е., Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.). Играть в них могут дети дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

1. Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем

Задача: закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус).

Материалы: ширма с тремя круглыми прорезями (для рук и носа) или картонка, газета, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, говорящая кукла, футляры от киндер-сюрпризов с дырочками; в футлярах: чеснок, кусочек апельсина; поролон с духами, лимон, сахар и т.д.

Описание. На столе разложены газеты, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, говорящая кукла. Взрослый предлагает поиграть с ним. Ребенку предоставляется возможность самостоятельно изучить предметы. В ходе этого знакомства взрослый беседует с ребенком, задавая вопросы, например: «Как звучат эти предметы?», «С помощью чего вы смогли услышать эти звуки?» и т.д.

- **Игра «Угадай, что звучит»** — взрослый за ширмой выбирает предмет, которым затем издает звук, ребенок отгадывает. Он называет предмет, с помощью которого издан звук, и говорит, что услышали его ушами.

- **Игра «Отгадай по запаху»** — ребенок подставляет свой носик к окошку ширмы, а взрослый предлагает отгадать по запаху, что у него в руках. *Что это? Как узнал?* (Нам помог нос.)

- **Игра «Отгадай на вкус»** — взрослый предлагает ребенку отгадать по вкусу лимон, сахар и т.д. Ребенок описывает свои ощущения, например, лимон – кислый и т.д.

- **Игра «Отгадай на ощупь»** — ребенок опускает руку в отверстие ширмы, отгадывает предмет, пытается описать какой он на ощупь и затем достает его.

- Назовите наших помощников, которые помогают узнать нам предмет по звуку, по запаху, по вкусу. *Что было бы, если бы их у нас не было?*

(На столе, если возможно, с помощью картинок фиксируется назначение органов чувств.)

2. Почему все звучит?

Задача: подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.

Материалы: бубен, стеклянный стакан, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка, металлофон, либо другие предметы.

Описание.

• **Игра «Что звучит?»** — взрослый предлагает ребенку закрыть глаза, а сам издает звуки с помощью известных им предметов. Дети отгадывают, что звучит.

Почему мы слышим эти звуки? Что такое звук?

Детям предлагается изобразить голосом: как звенит комар? (З-з-з.)

Как жужжит муха? (Ж-ж-ж.)

Как гудит шмель? (У-у-у.)

Затем ребенку предлагается тронуть струну инструмента, вслушаться в его звук и потом ладошкой дотронуться до струны, чтобы остановить звук. *Что произошло? Почему звук прекратился?* Звук продолжается до тех пор, пока колеблется струна. Когда она останавливается, звук тоже пропадает.

Есть ли голос у деревянной линейки? Детям предлагается извлечь звук с помощью линейки. Один конец линейки прижимаем к столу, а по свободному хлопаем ладошкой. *Что происходит с линейкой?* (Дрожит, колеблется.) *Как прекратить звук?* (Остановить колебания линейки рукой.)

Извлекаем звук из стеклянного стакана с помощью палочки, прекращаем. *Когда же возникает звук?* Звук возникает, когда происходит очень быстрое движение воздуха вперед и назад. Это называется колебаниями. *Почему все звучит? Какие еще можете назвать предметы, которые будут звучать?*

3. Прозрачная вода

Задача: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес).

Материалы: две непрозрачные банки (одна заполнена водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, маленькие ковшики, таз с водой, поднос, предметные картинки.

Описание.

• В гости пришла Капелька. *Кто такая Капелька? С чем она любит играть?*

На столе две непрозрачные банки закрыты крышками, одна из них наполнена водой. Ребенку предлагается отгадать, что в этих банках, не открывая их. *Одинаковы ли они по весу? Какая легче? Какая тяжелее? Почему она тяжелее?* Открываем банки: одна пустая — поэтому легкая, другая наполнена водой. *Как вы догадались, что это вода? Какого она цвета? Чем пахнет вода?*

Взрослый предлагает ребенку заполнить стеклянную банку водой. Для этого им предлагаются на выбор различные емкости. *Чем удобнее наливать? Как сделать, чтобы вода не проливалась на стол? Что мы делаем?* (Переливаем, наливаем воду.) *Что делает водичка? (Льется.) Послушаем, как она льется. Какой слышим звук?*

• Когда банка заполнена водой, детям предлагается поиграть в игру «Узнай и назови» (рассматривание картинок через банку). *Что увидели? Почему так хорошо видно картинку?*

• *Какая вода? (Прозрачная.) Что мы узнали о воде?*

4. Вода принимает форму

Задача: выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.

Материалы: воронки, узкий высокий стакан, округлый сосуд, широкая миска, резиновая перчатка, ковшики одинакового размера, надувной шарик, целлофановый пакет, таз с водой, подносы, рабочие листы с зарисованной формой сосудов, цветные карандаши.

Описание. Перед ребенком — таз с водой и различные сосуды. За взрослого может говорить любая детская игрушка. Например, галчонок Любознайка рассказывает, как он гулял, купался в лужах и у него возник вопрос: «Может ли вода иметь какую-то форму?» *Как это проверить? Какой формы эти сосуды?* Давай заполним их водой. *Чем удобнее наливать воду в узкий сосуд?* (Ковшиком через воронку.) Ребенок наливает во все сосуды по два ковшика воды и определяют, одинаковое ли количество воды в разных сосудах. Рассматривает, какой формы вода в разных сосудах. Оказывается, вода принимает форму того сосуда, в который налита. На листе бумаги (рабочий лист) можно зарисовывать полученные результаты — ребенок закрашивает различные сосуды (рис. 1).

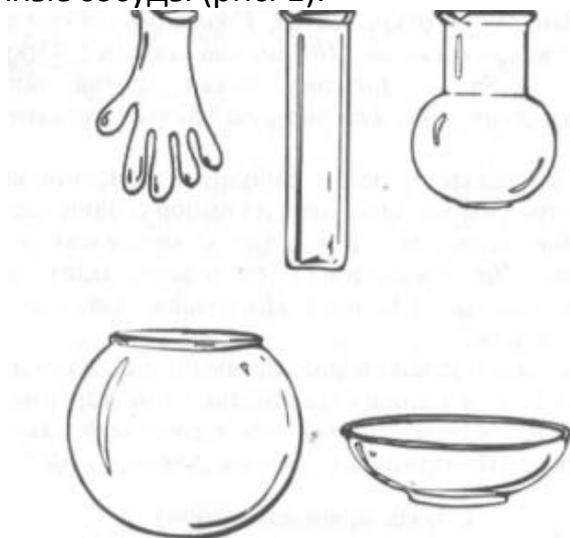


Рис. 1. Рабочий лист «Вода принимает форму сосуда»

5. Какие предметы могут плавать

Задача: дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.

Материалы: большой таз с водой, пластмассовые, деревянные, резиновые шарики, шишки, дощечки, большие и маленькие камешки, гайки, шурупы, сачки по количеству детей, подносы.

Описание. Взрослый раскладывает перед ребенком все предметы. Затем просит помочь ему узнать: *все ли эти предметы могут плавать! Попробуй отгадать, какие из них не утонут. Давай проверим.* Ребенок самостоятельно опускает предметы в воду и наблюдает. *Что плавает? Все ли предметы одинаково держатся на воде? Одинакового ли они размера? Почему они плавают?* Взрослый помогает сравнить плавучесть шариков, изготовленных из разных материалов, маленьких и больших камешков.

Почему одни предметы плавают, а другие тонут? Вода давит на предмет, толкая его снизу вверх (пытается удержать). Если предмет легкий, вода держит его на поверхности, и предмет не тонет. Если предмет тяжелый, он давит на воду, и она его удержать не может — предмет тонет. (На листе бумаги можно отметить, что плавает, что тонет.)

• Игра-забава «Рыбалка» — ребенок и взрослый по очереди достают из воды предметы сачком.

6. Делаем мыльные пузыри

Задача: познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пленочку.

Материалы: жидкое мыло, кусочки мыла, петля с ручкой из проволоки, стаканчики, вода, ложки, подносы.

Описание. Медвежонок Миша приносит картинку «Девочка играет с мыльными пузырями». Вместе рассматривают картинку. *Что делает девочка? Как получаются мыльные пузыри? Можем ли мы их изготовить? Что для этого нужно?*

Дети пробуют изготовить мыльные пузыри из куска мыла и воды путем смешивания. Наблюдают, что происходит: опускают петлю в жидкость, вынимают ее, дуют в петлю.

Берут другой стакан, смешивают жидкое мыло с водой (1 ложка воды и 3 ложки жидкого мыла). Опускают петлю в смесь. *Что видим, когда вынимаем петлю? Потихоньку дуем в петлю. Что происходит? Как получился мыльный пузырь? Почему мыльный пузырь получился только из жидкого мыла?* Жидкое мыло может растягиваться в очень тонкую пленку. Она остается в петле. Мы выдуваем воздух, пленка его обволакивает, и получается пузырь.

• **Игра «Какой формы пузыри, какой летит дальше, выше?»** Пускают пузыри по очереди и рассказывают, на что похож получившийся пузырь, какой он формы, какие цвета можно увидеть на его поверхности.

7. Подушка из пены

Задача: развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести).

Материалы: медвежонок Миша или любая другая игрушка, на тарелке или подносе миска с водой, венчики, баночка с жидким мылом, пипетки, губка, ведро, деревянные палочки, различные предметы для проверки на плавучесть.

Описание. Медвежонок Миша рассказывает, что он научился делать не только мыльные пузыри, но еще и мыльную пену. А сегодня он хочет узнать, *все ли предметы тонут в мыльной пене? Как приготовить мыльную пену?*

Ребенок пипеткой набирает жидкое мыло и выпускают его в миску с водой. Затем пробует взбивать смесь палочками, венчиком. *Чем удобнее взбивать пену? Какая получилась пена? Пробуют опускать в пену различные предметы. Что плавает? Что тонет? Все ли предметы одинаково держатся на воде?*

Все ли предметы, которые плавают, одинаковые по размеру? От чего зависит плавучесть предметов? (Результаты опытов фиксируются на листе.)

8. Воздух повсюду

Задачи: обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство - невидимость.

Материалы: любая детская игрушка, воздушные шары, таз с водой, пустая пластмассовая бутылка, листы бумаги.

Описание. Любимая детская игрушка или взрослый загадывает детям загадку о воздухе.

Через нос проходит в грудь
И обратно держит путь.
Он невидимый, и все же
Без него мы жить не можем.

(Воздух)

Что мы вдыхаем носом? Что такое воздух? Для чего он нужен? Можем ли мы его увидеть? Где находится воздух? Как узнать, есть ли воздух вокруг?

- **Игровое упражнение «Почувствуй воздух»** — дети машут листом бумаги возле своего лица. *Что чувствуем?* Воздуха мы не видим, но он везде окружает нас.

- *Как вы думаете, есть ли в пустой бутылке воздух? Как мы можем это проверить?* Пустую прозрачную бутылку опускают в таз с водой так, чтобы она начала заполняться. *Что происходит? Почему из горлышка выходят пузырьки?* Это вода вытесняет воздух из бутылки. Большинство предметов, которые выглядят пустыми, на самом деле заполнены воздухом.

- *Назовите предметы, которые мы заполняем воздухом.* Вместе с ребенком наддуваем воздушные шарики. *Чем мы заполняем шарики?* Воздух заполняет любое пространство, поэтому ничто не является пустым.

9. Воздух работает

Задача: дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т. д.).

Материалы: пластмассовая ванночка, таз с водой, лист бумаги; кусочек пластилина, палочка, воздушные шарики.

Описание. Взрослый предлагает ребенку рассмотреть воздушные шарики. *Что внутри них? Чем они наполнены? Может ли воздух двигать предметы? Как это можно проверить?* Запускает в воду пустую пластмассовую ванночку и предлагает ребенку: «Попробуй заставить ее плыть». Ребенок дует на нее. *Что можно придумать, чтобы лодочка быстрее плыла?* Прикрепляет парус, снова заставляет лодочку двигаться. *Почему с парусом лодка движется быстрее?* На парус давит больше воздуха, поэтому ванночка движется быстрее.

Какие еще предметы мы можем заставить двигаться? Как можно заставить двигаться воздушный шарик? Шарики наддуваются, выпускаются, дети наблюдают за их движением. *Почему движется шар?* Воздух вырывается из шара и заставляет его двигаться.

Затем ребенок самостоятельно играет с лодочкой, шариком.